
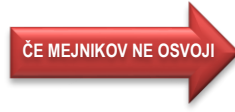

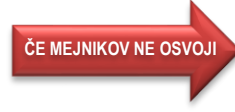

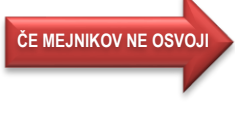


	1. STAROSTNO OBDOBJE		2. STAROSTNO OBDOBJE				ŠOLAR
	1,5-2 LETI	2-3 LETA	3-4 LETA	4-5 LET	5-6 LET		6-7 LET
GOVOR	<ul style="list-style-type: none"> razume osnovne besede z besedami izrazi lakoto in žejo govori preproste stavke in fraze (najprej enobesedne, nato iz dveh oz. treh besed) odziva se na preprosta navodila 	<ul style="list-style-type: none"> z zadnjim zlogom ali besedo dopolni znane pesmice ob spodbudi pripoveduje svoja doživetja recitira kratko pesmico postavlja vprašanja (kdo, kaj, zakaj) pogosto še izpusti ali zamenja težje glasove 	<ul style="list-style-type: none"> pove nadaljevanje njemu poznane zgodbe ob sliki in vodenju obnovi preproste zgodbe vklučuje se v pogovor z drugimi izraža se s kratkimi, a popolnimi povedmi šteje do 4 	<ul style="list-style-type: none"> ima razumljiv govor ob slikah pripoveduje zgodbe razume osnovne predloge (v, na, zraven, za, pred) prepozna prvi glas v besedi (pove, s katero črko se začne beseda) izvrši dve nalogi, ki mu jih zastavimo hkrati 	<ul style="list-style-type: none"> prepozna nekatere črke abecede izvrši tri naloge, ki mu jih zastavimo hkrati govori razločno, izgovarja vse glasove sliši prvi in zadnji glas v besedi 	 <p>ČE MEJNIKE OSVOJI</p>  <p>ČE MEJNIKOV NE OSVOJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> manj težav pri opismenjevanju lažji prehod do samostojnega branja pri izražanju je lahko bolj suveren, ima bogat besedni zaklad krepi pozitivno samopodobo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> večja verjetnost, da se pojavijo težave pri opismenjevanju in branju težje se izraža in težje razume navodila ter podano vsebino
SAMOSTOJNOST	<ul style="list-style-type: none"> samostojno pije iz lončka, ki ga drži sam poskuša sam jesti z žlico navaja se na osebno higieno (s pomočjo umije roke, usta, navaja se na kahlico/stranišče ob spodbudi pospravlja (razvršča) igrače 	<ul style="list-style-type: none"> sam se sezuje in obuje samostojno je kašasto hrano z žlico in poskuša jesti z vilico samostojno sleče posamezna oblačila in jih skuša tudi obleči samostojno si umije in obriše roke 	<ul style="list-style-type: none"> samostojno obleče posamezna oblačila samostojno je z žlico in vilico, poskuša rezati z jedilnim nožem samostojno pospravi igrače pomaga pri pripravi pogrinjka in pozna osnovni bonton prehranjevanja samostojno si umije roke in obraz ter obriše nos 	<ul style="list-style-type: none"> samostojno zaspi samostojno zapne zadrgo, gumbe samostojno pripravi prostor za obrok zmore zakleniti in odkleniti vrata samostojno z jedilnim nožem namaže kruh vklučuje se v skupinsko igro zmore počakati na vrsto 	<ul style="list-style-type: none"> uporablja popoln pribor za hranjenje samostojno se obleče od nog do glave samostojno uporablja stranišče in poskrbi za higieno sam vzdržuje red v svoji sobi samostojno razreže kruh ter si nalije pijačo v kozarec samostojno organizira svojo igro 	 <p>ČE MEJNIKE OSVOJI</p>  <p>ČE MEJNIKOV NE OSVOJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> lažje ohranja osredotočenost na nalogo učinkoviteje opravi naloge krepi pozitivno samopodobo lažje sprejema nove in težje izzive lažje organizira svoje delo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> večja verjetnost pojava težav pri samostojnem opravljanju šolskih in drugih opravil potrebuje več nadzora, pomoči in usmeritev težje se organizira pri delu
MOTORIKA	<ul style="list-style-type: none"> hodi samostojno po stopnicah hodi ob opori vleče in potiska predmete riše spiralne čačke stiska, pritiska, lista, zлага, stresa, natika različne predmete in snovi zna zgraditi manjši stolp iz kock 	<ul style="list-style-type: none"> niza manjše predmete na nit zna zgraditi višji stolp kock po stopnicah hodi samostojno navzgor brca žogo brez izgube ravnotežja zna teči zna voziti poganjalček reže s topimi škarjami stiska, pritiska, lista, zлага, stresa, natika 	<ul style="list-style-type: none"> brez opore spretno hodi po stopnicah gor in dol vrže žogo v zrak in jo ujame sonožno poskakuje (kot zajček) uporablja pisala obesi obleko na obešalnik nese lonček z vodo brez polivanja stiska, pritiska, lista, zлага, stresa, natika 	<ul style="list-style-type: none"> zmore hoditi po ravni črti samostojno vozi kolo brez pomožnih koles in vrti pedala zna skočiti z druge stopnice samostojno reže s škarjami po ravni črti uporablja šilček stiska, pritiska, lista, zлага, stresa, natika 	<ul style="list-style-type: none"> prsto vodi žogo z roko po prostoru, ujame in v smeri vrže žogo z žogo zadane cilj samostojno reže s škarjami po ukrivljeni črti zmore teči in med tekom menjati smer zmore stati na prstih zavezuje vezalke s pentljo natančno pobarva ploskve preriše preprosto risbo, lik vleče ravne in krive črte uporablja preprosto delovno orodje (kladivo, motiko, lopato, metlo) 	 <p>ČE MEJNIKE OSVOJI</p>  <p>ČE MEJNIKOV NE OSVOJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> krepi pozitivno samopodobo lažje sprejema nove in težje izzive večja verjetnost za pravilno držo telesa in ohranjanje fizične kondicije ustrezna drža pisala lažje usvaja in opravlja vsakodnevne in šolske naloge ter zadolžitve <hr/> <ul style="list-style-type: none"> slabše prostorske zaznave težave z ravnotežjem večja verjetnost za slabšo držo telesa neustrezna drža pisala njegove zmožnosti igre so omejene, kar lahko vodi v slabšo vključenost v skupino težko razvije ustrezno neodvisnost pri skrbi zase (samostojno oblačenje, obuvanje, umivanje in prehranjevanje)

VABLJENI K BRANJU:

Spletna stran vrtca (prispevki):

<http://vrtec.os-velikigaber.si/zastarse/svetovalno-delo/>

Rajović, R.: **Kako z igro spodbujati miselni razvoj otroka**, MK, 2015.

Herrmann, E.: **100 dejavnosti za spodbujanje razvoja pri malčkih po metodi Montessori**, MK, 2017.

Cave, S.: **Igrajva se! 100 zamisli zaigrice, ki spodbujajo razvoj naših najmlajših**, MK, 2015.

Igre namesto telefona:

<https://vsebovredn.triglav.si/druzina/8-zabavnih-iger-za-dolge-voznje-z-otroki-v-avtu>



VIR: Razvojni koraki: pregled osnovnih značilnosti otrokovega razvoja od rojstva do sedmega leta. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti, 2002.

Mejniki so deloma povzeti in prirejeni po knjižici *Razvojni koraki*. Pomembno je vedeti, da mejniki ne pomenijo nekaj, kar bi moral pri določeni starosti doseči vsak otrok. Obstajajo normalna odstopanja. V kolikor starši opazate večja odstopanja, vas vabimo, da se o tem pogovorite z vzgojiteljico ali svetovalno delavko.

PRAVLJICA O KOKONU

Nekega dne je gospod na sprehodu zagledal metulja v kokonu, ki se je počasi odpiral. Opazoval je, kako se kokon počasi odpira, a zdelo se mu je, da se metulj muči, da bi se razvil iz kokona skozi majhno luknjico. Naenkrat se je premikanje znotraj kokona ustavilo. Gospod se je odločil, da metulju pomaga, vzel škarije in odprl kokon. Metulj je izstopil iz kokona, a je bil šibek in njegova krila so bila pomečkana. Gospod je še naprej opazoval, saj je pričakoval, da bo metulj vsak čas razprl krila in odletel. Na njegovo razočaranje se to ni zgodilo. Metulj je celo življenje preživel s šibkim teleščkom in pomečkanimi krili. Nikoli ni bil sposoben poleteti. Kar mož ni razumel je, da je metuljeva borba iz kokona bila potrebna, saj na ta način narava prisili metulja, da vso svojo moč usmeri v svoja krila in lahko poleti, ko se razvije iz kokona.

POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM.
(M. Montessori)

**VRTEC »SONČNICA«
PRI OŠ VELIKI GABER**

RAZVOJNI MEJNIKI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU

INTERNO GRADIVO



september 2020